

# Nærmiljø



# Temaintroduksjon

<https://www.youtube.com/watch?v=xbtkGVuLiTo>

## Æ ser dæ på Markens i kveld

Æ e født her i Kristiansand,  
å æ sier 'ke sånt for å kjerne.  
Men si åffer en by  
Har ei gade med ry  
Mere lens for all plett å all lyde?  
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.  
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Heile Markens i Kristiansand  
æ ei travel og trivelig gade.  
Ifra knøttande små å te tuslete grå  
Har vi trasket vårt livs promenade.  
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.  
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Æ har lidd mæ i Kristiansand.  
Æ har relta i håler i Tresse.  
Æ har flydd som en hond etter piger på Lond,  
Sparka foddball på Oddemarkgresset.  
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.  
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Æ blei jift her i Kristiansand,  
Her vi alle æ flade i haue.  
Å i brølloppets hus åd vi blaudis, drakk brus,  
Så foreldran' var langtifra snaue  
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.  
Æ ser dæ på Markens i kveld.

Æ har jobb her i Kristiansand,  
Skoffer sne når det raber fra taget.  
Å når solstrålan' svir i den gada vi lir'  
æ min jobb å ta timan 'a' dage.  
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.  
Æ ser dæ på Markens i kveld.


Æ ska dau her i Kristiansand  
å begraves ved Oddernes Kjerke.  
Å ved Himmerigs port vil æ sleppe inn fort  
Fårr mitt språg gjør 'an blid som ei lerce  
Så ha 'ddesålenge. Hils og farvel.  
Æ ser dæ på Markens i kveld.



## Læringsressurser:

[Tips til muntlige presentasjoner - NDLA](#)

[Sammenligne nabospråk - skolenmin.cdu.no](#)

 [Yahya Hassan performance video](#)

[Danske ungdommer hekta på Skam \(med falske venner\) - skolenmin.cdu.no](#)

[Tusen bitar - Spotify](#)

[Tusind stykker - Spotify](#)

[Hvordan gjennomføre en fagsamtale? skolenmin.cdu.no](#)

## Kompetansemål:

- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- lytte til og lese tekster på svensk og dansk og gjøre rede for innhold og språklige trekk
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster

# ENGELSK



## Hva betyr temaet lokalmiljø i engelsk:

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Planlegge en podcast-episode sammen med andre. Stille spørsmål og følge opp innspill i samtale med andre.
	Aktiviteter	Visit Kristiansand podcast in groups. You will make a podcast together in groups where you talk about tourism, discuss places to visit in KRS and include something fun (experts, questions from listeners, competitions, ads etc.) 📻 Podcast
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke seg med flyt og sammenheng i samtale med andre.
	Aktiviteter	Visit Kristiansand podcast
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finn gode kilder for å finne informasjon om en lokal kjendis. Videreformidle innhold fra kildene.
	Aktiviteter	Local celebrities - Choose a local celebrity from Agder, find information about the person. You will be this person during a mocktail party next week. The person can be a historical person too.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjenfortelle fakta om personen man er. Late som om du er personen på "kjendisfesten"
	Aktiviteter	Mocktail party
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tenke tilbake på hva vi har lært så langt i engelskfaget og linke opp til ulike tema.
	Aktiviteter	Repetition and prepare for oral mock exam
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjøre så godt jeg kan i en ny vurderingsform. Jeg skal og kunne nyte sommerferien og finne motivasjon for det siste året på ungdomsskolen.
	Aktiviteter	Oral mock exam and summerbreak
Vurdering:		Podcast in groups Oral mock exam

### Læringsressurser:

[How to make engaging podcasts](#)

<https://en.visitorslandet.com/destinations/kristiansand/>

[List of local celebrities](#)

### Kompetansemål:

bruke varierte strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon

bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstsaking og samhandling

bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon

uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon

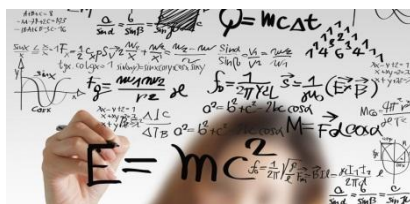
stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner

bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster

lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster



# Matematikk



Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne finne sannsynligheten for én hendelse.
	Aktiviteter	Sannsynligheten for én hendelse: s. 167-171, oppgave 4.118-4.124.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<a href="#">Målark</a>
	Aktiviteter	Forberedelse til fagdag. Vi arbeider med tidligere halvårsvurdering.
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<a href="#">Målark</a>
	Aktiviteter	Fagdag onsdag 29.05.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne finne sannsynligheten til flere hendelser. Kunne finne sannsynligheten ved hjelp av et valgtre.
	Aktiviteter	Sannsynlighet for flere hendelser: s. 172-178, oppgave 4.125-4.136.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til og kunne avgjøre vanlige feil innenfor sannsynlighetsregning.
	Aktiviteter	Like sannsynlig hver gang?: s.179-181, oppgave 4.137-4.139.
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne bruke statistikk i forbindelse med sannsynlighet. Kunne bruke simulering til å finne sannsynligheten ved tilfeldige forsøk.
	Aktiviteter	Statistikk og sannsynlighet, og simulering: s.182-186, oppgave 4.140-4.145.
Vurdering:		Fagdag i matte onsdag uke 22. Lekseprøve i sannsynlighet.

## Læringsressurser:

Skolenmin.cdu

Matematikk 9 - Oppgavebok

## Kompetansemål:

- Beregne og vurdere sannsynlighet i statistikk og spill.
- Simulere utfall i tilfeldige forsøk og beregne sannsynligheten for at noe skal inntreffe, ved å bruke programmering.

# NATURFAG



## Hva betyr temaet lokalmiljø i naturfag:

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene
	Aktiviteter	Les s.94 - 100 om kroppens kommunikasjonssystemer og om nervesystemet Oppgave 1, 2, 4 og 5 s. 114 Forsøk 2 s. 118
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Les s.100-105 om nervesystemet Oppgave 6 og 8 s. 114-115 Forsøk 5 s. 120
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	s.106-112 om hormonsystemet Oppgave 9, 10, 13, 14, 15 og 16 s. 115-117
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Les s.170-179 om strøm, spenning og motstand Hva leste du nå s. 179 Oppgave 1-5 s. 192-193 Forsøk 1, s. 196
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Les s.180-190 om elektriske kretser Hva leste du nå s. 185 Oppgave 6-11 s. 193-195 Forsøk 3 s. 198
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Oppsummering, repetisjon
Vurdering:		

## Læringsressurser: Solaris - Naturfag 9

### Kompetansemål:

- sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene
- gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på

# SAMFUNNSFAG



**Hva betyr temaet lokalmiljø i samfunnsfag:** For å få en dypere forståelse av lokalmiljøet er det viktig å sette seg inn i hvordan samfunnet vårt er bygd opp og organisert.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hva som er typisk for Norge og nordmenn -Hvorfor frihet er så viktig for nordmenn
	Aktiviteter	Vi ser episode en og to av «Sånn er Norge». Vi jobber med oppgaver og begreper til filmen og døfter funn.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hvorfor Norge stadig blir kåret verdens beste land å bo i -forstå hvorfor Norge er blant verdens rikeste land
	Aktiviteter	Vi ser episode tre og fire av «Sånn er Norge». Vi jobber med oppgaver og begreper til filmen og drøfter funn.
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hvordan systemet med skatt og lønn er bygd opp -forstå hvordan høy grad av tillit gir oss et godt samfunn
	Aktiviteter	Vi ser episode fem og seks av «Sånn er Norge». Vi jobber med oppgaver og begreper til filmen og drøfter funn.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forstå fakta om Norges positive utvikling -forstå hvilke utfordringer innvandringer kan møte på i Norge
	Aktiviteter	Vi ser episode syv og åtte av «Sånn er Norge». Vi jobber med oppgaver og begreper til filmen og drøfter funn.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-huske detaljer fra det vi har jobbet med -ha oversikt over Norge som velferdssamfunn
	Aktiviteter	<b>PRØVE</b>
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Avslutte
	Aktiviteter	
Vurdering:		Prøve i uke 23/24

## Læringsressurser:

<https://tv.nrk.no/serie/harald-eia-presenterer-saann-er-norge/sesong/1>

## Kompetansemål:

- drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger
- vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet
- reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine
- beskrive trekk ved det politiske systemet og velferddsamfunnet i Norge i dag og reflektere over sentrale utfordringer



# KRLE



**Hva betyr temaet “Lokalmiljø” i KRLE:** å ha kjennskap til vår nasjonale religiøse kulturarv og ulike retninger innenfor denne lokalt i vår egen by.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva det vil si å være kristen og lære meg ulike begreper I tillegg skal elevene ha kjennskap til ulike tolkninger av bibelen, ulike retninger, historiske hendelser og utbredelsen av kristendommen.
	Aktiviteter	Horisonter 9, Kap. 3 og 4: side 70-79 og 96-114
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva det vil si å være kristen og lære meg ulike begreper I tillegg skal elevene ha kjennskap til ulike tolkninger av bibelen, ulike retninger, historiske hendelser og utbredelsen av kristendommen.
	Aktiviteter	Horisonter 9, Kap. 3 og 4: side 70-79 og 96-114
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva det vil si å være kristen og lære meg ulike begreper I tillegg skal elevene ha kjennskap til ulike tolkninger av bibelen, ulike retninger, historiske hendelser og utbredelsen av kristendommen.
	Aktiviteter	Horisonter 9, Kap. 3 og 4: side 70-79 og 96-114 Liten faktaprøve om Kristendommen.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ha kjennskap til ulike lokale kristne trossamfunn/kirker i Kristiansand
	Aktiviteter	Horisonter 9, Kap. 8: side 200-223 Gruppevis fordyping i i utvalgte lokale trossamfunn.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ha kjennskap til ulike lokale kristne trossamfunn/kirker i Kristiansand
	Aktiviteter	Horisonter 9, Kap. 8: side 200-223 Eventuell gruppevis kirkevandring i kvadraturen. Lærer bestemmer om dette er mulig..
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ha kjennskap til ulike lokale kristne trossamfunn/kirker i Kristiansand
	Aktiviteter	Horisonter 9, Kap. 8: side 200-223 Eventuell gruppevis kirkevandring i kvadraturen. Lærer bestemmer om dette er mulig.
Vurdering:	Liten faktaprøve om Kristendommen i uke 22	

## Læringsressurser: Horisonter 9

### Kompetansemål:

- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag

# KROPPSØVING



## Læringsmål:

Individuell: Fokus på egen utvikling i aktivitetene. Bidra til et positivt læringsmiljø.

Lagspill: Bidra til godt samarbeid i lagaktiviteter. Gi oppmuntring til medelever.

Lek, bevegelse og dans: Være positiv til og delta i alle aktiviteter. Oppmuntre medelever.

Vurdering: Kompetansemål, innsats og egenvurderinger.

Link til idebank og egenvurderingsskjema: [☰ Idebank og egenvurderingsskjema KRØ](#)

Uke	Tema: Lek, bevegelse og dans Klasse E og F	Tema: Individuell Klasse A og B	Tema: Lagspill Klasse C og D
20	Idda 1	DOJO/Dansesal	Idda 2
21	Idda 1	DOJO/Dansesal	Idda 2
22	Idda 2	Idda 1	DOJO/Dansesal
23	DOJO/Dansesal	Idda 2	Idda 1
24	DOJO/Dansesal	Idda 2	Idda 1
25	Hall	Dansesal/Ishall	DOJO

## Læringsressurser:

### Kompetansemål:

<https://www.udir.no/lk20/kro01-05/kompetansemal-og-vurdering/kv185>

# KUNST OG HÅNDVERK



**Hva betyr temaet Lokalkultur i kunst og håndverk: Bruke nærområdet til å utforme kunst og utforske kunst og kultur.**

Uke 19-21	Gjøre ferdig oppgave på metall/tekstil/forming
Uke 22-25	Ulike oppgaver gitt av lærer. Hel klasse i klasserom/ute
Vudering: Arbeid i timene samt standpunkt for oppgaver gjennom hele skoleåret.	

## Læringsressurser:

Oppgaver gitt av faglærere

## Kompetansemål:

\*utforske muligheter innenfor håndverksteknikker og egnet teknologi ved å bearbeide og sammenføre harde, plastiske og myke materialer.

\*analysere hvordan identitet og stedstilhørighet kommuniseres i arkitektur, klestradisjoner, kunst eller gjenstander, og integrere kulturelle referanser i eget skapende arbeid

# MUSIKK



Hva betyr temaet ..... i musikk:

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet, akkorder og noteverdier i praksis. Skape og programere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme
	Aktiviteter	Jobbe med piano / gitar / trene på digitalisering av musikk ved hjelp av garageband
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet, akkorder og noteverdier i praksis.
	Aktiviteter	Jobbe med piano / gitar / samt digitalisering av musikk ved hjelp av garageband
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet, akkorder og noteverdier i praksis.
	Aktiviteter	Jobbe med piano / gitar / samt digitalisering av musikk ved hjelp av garageband
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet, akkorder og noteverdier i praksis.
	Aktiviteter	Jobbe med piano / gitar / samt digitalisering av musikk ved hjelp av garageband
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet, akkorder og noteverdier i praksis.
	Aktiviteter	Jobbe med piano / gitar / samt digitalisering av musikk ved hjelp av garageband
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende teori om notesystemet, akkorder og noteverdier i praksis.
	Aktiviteter	Jobbe med piano / gitar / samt digitalisering av musikk ved hjelp av garageband
Vurdering:		

## Læringsressurser:

<https://www.youtube.com/watch?v=TU5pxBoP9v0>

<https://www.youtube.com/watch?v=JITuHPF-fSY&t=10s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z6bSG1b4bec>

<https://www.youtube.com/watch?v=kOMEE1bVTRM>

<https://www.musicca.com/piano>

## Kompetansemål:

- Bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter
- Velge uttrykk og formidlingsform i egen musisering og grunnngi valgene
- Øve inn og framføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk
- Bruke relevante faglige begreper i presentasjon av et arbeid med selvvalgt musikk
- Skape egne danseuttrykk med utgangspunkt i musikkens karakter
- Skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder

# Mat og helse



## Hva betyr temaet “ Lokalmiljø” i mat og helse:

Mat og matretter er en del av lokalmiljøet.

Uke		
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Egne mål blir gitt.
	Aktiviteter	9A, 9B, 9C, 9F: Praktisk prøve Sinte kjøttboller i rask tomatsaus s. 96, ris, Tilslørte bondepiker s.110 Gulrotsalat med variasjoner s. 15 9E: Viten-senteret. 9D: Fagdag i norsk
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-noe om matvareallergier s. 53-54 og s. 58
	Aktiviteter	9A, 9C, 9F: Lage pai s. 129 og salat s. 100 i Matopedia 9B: Fridag 9D, 9E: Fridag
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite noe om mat fra havet. -lage fiskekaker
	Aktiviteter	9A,9B, 9C, 9F : Lage grove seiburgere s. 60 og ovnsstekte grønnsaker s.11 Lage Pavlovaterte s. 134 9D, 9E: Fridag
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lage vegetarmat
	Aktiviteter	9A, 9B, 9C, 9D: Lage pizzasnurrer s. 93 9E: Forestilling sal og scene 9F: Fridag
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-samarbeide - navn på forskjellige fiskeslag - finne ut pris på forskjellig fersk sjømat - litt om næringsinnhold i forskjellig fisk
	Aktiviteter	9A, 9B, 9C, 9F: Sjokoladecake (egen oppskrift) 9D, 9E: Tur til fiskebrygga.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke riktig vaskemiddel og vaskemetode
	Aktiviteter	9A, 9B, 9C, 9F: Nedvask av kjøkken 9D, 9E: Jobbskyggedag?

24	Læringsmål  Aktiviteter	- navn på forskjellige fiskeslag - finne ut pris på forskjellig fersk sjømat - litt om næringsinnhold i forskjellig fisk 9A,9B,9C, 9F: Bytur til fiskebrygga 9D, 9E: ?
Vurdering:	<b>Teoriprøve 15. mai</b>	

- Læringsressurser:**
- Matopedia kokebok
  - Kokebok for alle
  - Cappelen skole: Mat og helse 9.trinn
  - NRK TV: "Eit feitt liv"

#### **Kompetansemål:**

- planleggje og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse
- bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat
- kritisk vurdere informasjon om matproduksjon og drøfte korleis forbrukarmakt kan påverke lokal og global matproduksjon
- utforske klimaavtrykket til matvarer og gjere greie for korleis matval og matforbruk kan påverke miljøet, klimaet og matsikkerheita



# Spansk



**Hva betyr temaet Lokalkultur i spansk: Bruke kjente steder i nærområdet til å kunne formidle informasjon på spansk.**

Uke		
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kunne beskrive eget rom med preposisjoner -kunne beskrive eget hus med preposisjoner
	Aktiviteter	
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle om eget hus og rom -fortelle om husarbeid
	Aktiviteter	Lage manus om eget hus og rom. Forberede til film/presentasjon uke 21.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- muntlig fortelle om eget hus, rom og husarbeid - fortelle, beskrive og informere uten hjelpemidler
	Aktiviteter	Lage film/presentasjon om hus, rom og husarbeid. Vise ordforråd og preposisjoner riktig. Oppgave blir gitt på classroom.
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fagdag i matematikk. Spansk utg�r
	Aktiviteter	-
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle om planer for sommeren -bruke verbtiden ir + a + verb i infinitiv
	Aktiviteter	Repetere fremtidsform
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle om planer for sommeren -bruke verbtiden ir + a + verb i infinitiv - øve på ordforråd knyttet til fritid og sommer.
	Aktiviteter	Fortelle om andre om dine planer for sommerferien.
Vurdering:		Film/presentasjon om mi casa

## Læringsressurser:

skolen.cdu

Vale 2 Tekstbok og arbeidsbok

Utdelte ark

## Kompetansemål:

- \*muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- \*skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- \*bruke enkle spr kkelige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset m te

# Tysk



## UKE 18-15

Uke		
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Navn på dyr på tysk og ord som er tilknyttet emnet
	Aktiviteter	Vi lager en egen dyreordbok med navn og bilde av dyr. Vi leser Lektion 10A "Mein Lieblingstier".
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	KRISTI HIMMELFARTSDAG (FRI)
	Aktiviteter	
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Navn på dyr og ord tilknyttet dyr - Beskrive et dyr. - lære adjektivendelser etter beste artikkel
	Aktiviteter	Vi skriver om et valgfritt dyr og jobber med grammatikkoppgaver s. 67-68 i arbeidsheftet
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lære adjektivbøying etter bestemt artikkel - Lære å beskrive utseende og personlighet
	Aktiviteter	Lektion 8C: So sehen wir aus" + gloser + worum geht's Skrive en tekst om seg selv med beskrivelser av utseende og personlighet Arbeidshefte s. 110-114
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	FAGDAG i MATEMATIKK
	Aktiviteter	
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- adjektivendelser etter ubestemt artikkel
	Aktiviteter	Arbeidshefte: s. 115 - 117.
24		FILM 😊
25		Schöne Sommerferien :)
Vurdering:		Tekster skrevet i timen, muntlig aktivitet, leseforståelse, uttale og evne til å oversette.

### Læringsressurser:

Los Geht's lærebøker + nettsted:

<https://losgehts.fagbokforlaget.no>

skolenmin.cdu.no

## Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte